

**Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа
Курганской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.»
(МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ «Лесниковский лицей
имени Героя России Тюнина А.В.»
Протокол № 14 от «28» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Лесниковский лицей
имени Героя России Тюнина А.В.»
_____/И.В. Едомских/
«28» марта 2025 г.

Приказ № 01-45/1 от «28» марта 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Лесниковский лицей имени Героя
России Тюнина А.В.» за 2024 год**

с. Лесниково
2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» (МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.»)
Руководитель	Едомских Игорь Валерьевич
Адрес организации	Курганская область, Кетовский район, с. Лесниково, мкрн КГСХА, д.9.
Телефон, факс	8(35231)44240
Адрес электронной почты	lesniki-licey@yandex.ru
Учредитель	Администрация Кетовского муниципального округа
Дата создания	1974 год
Лицензия	№ А007-01284-45/01163461 от 28.12.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Основным видом деятельности МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 07), адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования для слабовидящих обучающихся, адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Школа расположена в Курганской области, Кетовском районе, селе Лесниково, мкрн КГСХА, д.9. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 49 процент – рядом со школой, 51 процентов – в близлежащих поселках, для которых организован подвоз.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">— развития образовательной организации;— финансово-хозяйственной деятельности;— материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">— развития образовательных услуг;— регламентации образовательных отношений;— разработки образовательных программ;— выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;— материально-технического обеспечения образовательного процесса;— аттестации, повышения квалификации педагогических работников;— координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">— участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;— принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;— разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;— вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединений:

- Методическое объединение педагогов начального образования;
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- Методическое объединение учителей математики;
- Методическое объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- Методическое объединение учителей иностранных языков;
- Методическое объединение педагогов, преподающих физическую культуру, технологию, ОБЖ, шахматы
- Социально-психологическая служба

Уровень дошкольного образования

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи», от 27.10.2020 №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федерального образовательной программы дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание образовательной деятельности в дошкольных группах Учреждения определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Проектирование образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, выбранные из числа вариативных программ.

В дошкольных группах разработаны: модели организации образовательного процесса, режим дня, расписания занятий на каждую возрастную группу с учётом требований санитарных правил.

При выборе методик обучения предпочтение отдано развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами:

1. МОУ «Лесниковская детская музыкальная школа»;
2. ГАУ «Курганская областная филармония»;
3. Курганский театр кукол «Гулливёр»
4. Лесниковская сельская библиотека;
5. Институт развития образовательных и социальных технологий.

Диагностико-коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников дошкольных групп, профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок обеспечивает работа психолого-педагогического консилиума (ППк). В 2024 г. данная работа осуществлялась с 17-ю воспитанниками, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении в рамках деятельности ППк.

Группы детей	Опекаемые дети	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ			Трудности в освоении ООП	Социальное сопровождение
			в т.ч. только с ОВЗ	в т.ч. дети-инвалиды	в т.ч. опекаемые дети		
Кол-во детей	1 (Вера Г.)		8 (Костя К., Женя М., Витя Б., Сема Е., Максим Г., Мирослава Х., София П., Артём Д.)	3 (Кира П., Тимофей Т., Камиль Ж.)		5	-

На каждого ребёнка составлен индивидуальный маршрут развития, который включает в себя коррекционно-развивающую работу воспитателей и всех специалистов учреждения по решению проблемы конкретного воспитанника. Вся работа организована в тесном взаимодействии с семьёй. Одной из эффективных форм взаимодействия с семьёй в последнее время продолжает сохраняться заседания Круглых столов. Данное мероприятие обеспечило качественное психолого-педагогическое сопровождение семьям, имеющим детей с ОВЗ.

Для 11 детей с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии Курганской области было организовано обучение по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП для детей с ТНР, АООП для детей с УО, АООП для детей с РАС, АООП для детей нарушением слуха).

С учётом рекомендаций центральной ПМПк предусмотрены коррекционно-развивающие занятия.

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 в Учреждении организована логопедическая помощь 39-м воспитанникам среднего и старшего дошкольного возраста в форме индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Для определения динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, образовательной программой Учреждения предусмотрена система мониторинга, включающая:

- педагогические наблюдения;
- индивидуальные карты развития детей;
- диагностику, связанную с психологической готовностью выпускников к школе;
- диагностику речевого развития детей, которым оказывается логопедическая помощь.

Дошкольные группы, являясь образовательной системой, осуществляют интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников со всеми категориями родителей:

- с семьями воспитанников, посещающих дошкольные группы;
- с семьями, воспитывающими детей на дому.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные активные формы: родительские собрания, заседания круглых столов, совместные мероприятия с детьми и их родителями, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, информационные стенды, реализацию совместных проектов, социологические срезы, опросы, анкетирование, взаимодействие через интернет-ресурсы, родительские чаты и другие.

С целью стратегии воспитательной работы проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на 31.12.24 г.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	122	89
Неполная с матерью	15	11
Неполная с отцом		
Оформлено опекунство		
Итого	137	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	19
Два ребенка	71	52
Три ребенка и более	40	29
Итого	137	

Педагогами дошкольных групп оказывается педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей на дому, через организацию различных форм работы:

- консультативно-методический центр;
- клубную работу.

Работу консультативного центра обеспечили специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, педагог-дефектолог, педагог-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели.

В Учреждении системно ведется мониторинг по охвату детей дошкольного возраста дошкольным образованием, не посещающих дошкольные группы.

Учебный год	2023	2024
Количество детей, не посещающих Учреждение,	17 детей	15 детей

охваченных различными формами работы		
% от общего количества детей села Лесниково, не посещающих детский сад	100%	100%
Кол-во родителей (законных представителей), получающих услуги консультативного центра	17	14

Таким образом, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Предусмотрена работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, налажена коррекционная деятельность. Эффективно организована работа с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающими дошкольные группы и воспитывающимися на дому. Развито сетевое взаимодействие дошкольных групп с учреждениями социума.

II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал следующее.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников уменьшилось с 1-й группой здоровья на 4,6%, 2-я группа здоровья увеличилась на 3,7%, остальные группы здоровья на прежнем уровне. По итогам 2024 года - 41,9% имеют 1 группу здоровья, 55,3% - вторую группу, 2,1% - 3 группу и 0,7% - 4 группу здоровья. Количество дней заболеваемости на 1 ребёнка увеличилось на 4,6 дня.

Год	Всего детей	Количество детей по группам здоровья				Пропущено 1 ребенком по болезни
		I	II	III	IV	
2022	169	78	85	4	2	19,8
2023	155	72	80	2	1	15,1
2024	141	59	78	3	1	19,7

Дети всех возрастных групп продолжают успешно осваивать образовательную программу дошкольного образования и показывать стабильно высокие результаты.

Результаты усвоения образовательной программы воспитанниками учреждения по состоянию на 01.06.2024 года (за последние 3 года)

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2023-2024	62%	35%	3%
2022 - 2023	64%	33%	3%

2021 – 2022	52%	42%	6%
-------------	-----	-----	----

Результаты развития по областям по состоянию на 01.06.2024 года (за последние 3 года)

Годы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
На 01.06.2022	В – 75 % С – 23 % Н – 2 %	В – 43,5% С – 56,5% Н – 0%	В – 37% С – 48% Н – 15%	В – 40% С – 53% Н – 7%	В-69% С-31% Н-0%
2	98%	94,5%	85%	93%	100%
На 01.06.2023	В – 59 % С – 36 % Н – 5 %	В – 44% С – 54,5% Н – 1,5%	В – 35% С – 51,5% Н – 13,5%	В – 52,5% С – 42% Н – 5,5%	В-57% С-34% Н-9%
3	95%	98,5%	86,5%	94,5%	91%
На 01.06.2024	В – 83,7 % С – 15,3 % Н – 1 %	В – 57,5% С – 39,5% Н – 3%	В – 50% С – 40% Н – 10%	В – 58,5% С – 62,5% Н – 4%	В-69% С-29% Н-2%
4	99%	97%	90%	96%	98%

В 2023-2024 учебном году воспитатели подготовительных групп выпустили в школу 41 воспитанника, в т.ч. 5 детей разновозрастной группы компенсирующей направленности №10, из которых **97 %** выпускников показали хорошие результаты уровня освоения содержания образовательной программы ДО.

Сравнительный анализ психологической готовности к школьному обучению за последние 3 года показал стабильно высокий результат – к школе готовы 100% выпускников (таб.ниже).

Общая психологическая готовность к школьному обучению (за последние 3 года)

Информация по состоянию на 01.06.2022 года				Информация по состоянию на 01.06.2023 года				Информация по состоянию на 01.06.2024 года			
Кол-во выпускников	В	С	Н	Кол-во выпускников	В	С	Н	Кол-во выпускников	В	С	Н
41	16-39%	25-61%	0-0%	31	11-35,5%	20-64,5%	0-0%	40 (из41)	17-42,5%	23-57,5%	0-0%

Результаты готовности по отдельным критериям психологической готовности (за последние 3 года)

№ п / п	Критерии готовности	Информация по состоянию на 01.06.2022 года				Информация по состоянию на 01.06.2023 года				Информация по состоянию на 01.06.2024 года			
		Кол-во выпускников	В	С	Н	Кол-во выпускников	В	С	Н	Кол-во выпускников	В	С	Н
1	Устойчивость внимания	31	13-42%	13-42%	5-16%	31	13-42%	13-42%	5-16%	40 (из 41)	28-70%	8-20%	4-10%
2	Слуховая память	31	12-39%	19-61%	0-0%	31	12-39%	19-61%	0-0%	40	18-45%	19-47,5%	3-7,5%
3	Зрительная память	31	26-84%	5-16%	0-0%	31	26-84%	5-16%	0-0%	40	26-65%	13-32,5%	1-2,5%
4	Зрительно-моторная координация	31	10-32,5%	19-61%	2-6,5%	31	10-32,5%	19-61%	2-6,5%	40	11-27,5%	29-72,5%	0-0%
5	Логическое мышление	31	11-35,5%	19-61%	1-3,5%	31	11-35,5%	19-61%	1-3,5%	40	12-30%	27-67,5%	1-2,5%
6	Вербальное мышление									40	10-25%	26-65%	4-10%
7	Саморегуляция	31	10-32,5%	16-51,5%	5-16%	31	10-32,5%	16-51,5%	5-16%	40	25-62,5%	10-25%	5-12,5%
8	Устойчивость мотивации	31	12-39%	15-49%	4-12%	31	12-39%	15-49%	4-12%	40	14-35%	20-50%	6-15%
9	Самооценка									40	норма		

Выпускники дошкольных групп успешно продолжают обучение в старших звеньях МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.».

Результаты отслеживания успешности детей в старших звеньях лицея свидетельствуют о том, что уровни усвоения материала в основном совпадают, выпускники подтверждают результаты подготовки. Работа по преемственности на всех уровнях образования в Учреждении осуществляется планомерно.

Анализ оказания логопедической помощи показал следующие результаты: у 20 детей (52%) из 39-х воспитанников - поставлены все звуки, у 13 детей – 33 % - значительные улучшения, у 6 детей (15%) – без значительных улучшений.

Результативность оказания логопедической помощи (за последние 3 года)

Учебный год	Количество детей зачисленных на логопедические занятия						Выпущено		
	Всего	Логопедические заключения					Поставлены все звуки	Со значительными и улучшениями	Без значительных улучшений
		ФД	ФФН	ОНР III уровень	ОНР II уровень	ОНР I уровень			
2022/общ.гр .-1	25	0	16	9	0	0	20 80%	5 20%	0 0%
2022/общ.гр .-2	7	0	1	6	0	0	2 28,6%	5 71,4%	0 0%
2022 /комп. ком.группа	8	0	1	0	4	3	0 0%	2 25%	6 75%
2023/общ.гр .-1	24	0	11	12	0	1	15 62%	5 21%	4 17%
2023/общ.гр .-2	3	0	1	1	0	1	1 10%	1 10%	1 10%
2023/комп. ком.группа	7	0	1	3	3	0	1 10%	5 50%	1 10%
2024 /комп. ком.группа	39	0	5	31	1	2	20 52%	13 33%	6 15%

Одной из форм развития творческой личности является участие дошкольников в мероприятиях соревновательного вида. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ участия воспитанников в мероприятиях за 2024 г.

Уровень участия	Кол-во участий	Результат участия				
		Гран-при	1 место	2 место	3 место	участие
Институциональный	42	2	7	4	1	28
Муниципальный	18	-	-	-	-	18
Региональный	3	-	-	-	-	3
Федеральный	8	-	1	2	-	5
Итого	71	2	8	6	1	54

Общий мониторинг образовательного процесса свидетельствует о высоком уровне педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и

выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту ребёнка.

Для мониторинга степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждению и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг коллективом учреждения использовано:

- анкетирование;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Посредством анкетирования 116 респондентов было выявлено отношение родителей к образовательной деятельности Учреждения:

Вопросы	2022 год (134 респондент а)	2023 год (108 респондентов)	2024 год 116 чел. из 156 чел. 74%
<i>Пользуется ли детский сад авторитетом в районе/ Готовы ли Вы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым?</i>	129(96%)	103(95%)	114 чел.(99%)
Получают информацию, прежде всего,			115 чел.(99%)
• от воспитателя	120(90%)	105 (97%)	44чел.(38%)
• из информационных стендов	14(10%)	33(31%)	5 чел.(94%)
• 9	0	0	87чел.(75 %)
<i>Посещают детский сад с удовольствием</i>	112(83%)	83 (77%)	23 чел.(19 %)
• <i>чаще с удовольствием</i>	18(13%)	6(6%)	3чел. (2%)
• <i>ходят в сад редко с желанием</i>	4(3%)	1(1%)	3 чел.(2%)
• <i>через силу</i>	0(%)	6(6%)	116 чел.(100%)
<i>Полностью удовлетворены работой педагогов</i>	134 (100%)	105(97%)	112 чел.(97 %)
<i>Показатели развития детей соответствуют ожиданиям</i>	130(97%)	103(95%)	111 чел.(96 %)
<i>Уровень образовательных услуг считают высоким</i>	129(96%)	97(89%)	5 чел. – (4 %)
<i>Уровень образовательных услуг считают средним</i>	5(4%)	11(10%)	108 чел.(94 %)
Полностью удовлетворены оснащением материально-технической базы дошкольного учреждения в сложившихся экономических условиях	127(95%)	93(86%)	7 чел.(6 %)
Чувство психологического комфорта, защищенности, спокойствия при нахождении	132 (98,5%)	104 (96%)	114 чел.(99 %)

ребёнка в учреждении			
----------------------	--	--	--

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: В Учреждении выстроена чёткая система внутреннего контроля, внешних проверок и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольных групп в целом.

III. Оценка кадрового обеспечения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию	Здание дошкольных групп укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом на 100%: Педагогический состав: 19 педагогов, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • 1 старший воспитатель; • 1 музыкальный руководитель; • 1 педагог-психолог; • 1 учитель-логопед; • 1 педагог-дефектолог • 1 тьютор.
Образовательный ценз	Все педагоги имеют педагогическое образование –19 Высшее образование - 13 педагогов Среднее профессиональное образование - 6 педагогов;
Квалификационная структура педагогических работников	Высшая квалификационная категория – 10 педагогов; Первая квалификационная категория – 8 педагогов; Без категории – 1 педагог.

Сравнительная характеристика аттестации педагогов

Год	Аттестация педагогических работников					Аттестация административного персонала	
	Высшая категория	1 категория	Соответствие	Аттестовано	Не аттестовано	Соответствие (административного персонала)	Аттестовано
2022 (21 педагога)	9 (43%)	10(48%)	-	19 (91%)	2(9%)	1 (100%)	
2023 (20 педагогов)	12 (60%)	8(40%)	-	-	-	-	-
2024 (19	10 (52,6%)	8(42,1%)	-	-	1(5,3%)	-	-

педагогов)							
------------	--	--	--	--	--	--	--

В течение 2024 года процедуру аттестации прошли 4 педагога: на высшую квалификационную категорию – 1 педагог (Первухина М.В.), на 1 категорию – 3 педагога (Жунина Н.Г., Маслова И.В., Мясникова Г.Р.).

Таким образом, по состоянию на 31.12.2024 г. количество аттестованных педагогов составило 18 человек (94,7%).

Количество педагогов по педагогическому стажу

Стаж	2022 год 21 педагог	2023 год 20 педагог	2024 год 19 педагогов
До 5 лет	1 чел. (4,8%)	0 чел. (0%)	1 чел. (5,3%)
5 – 10 лет	3 чел. (14,3%)	2чел. (10%)	1чел. (5,3%)
10 – 15 лет	7чел. (33,3%)	5 чел. (25%)	5 чел. (26,3%)
Более 15 лет	10 чел. (47,6%)	13 чел. (65%)	12 чел. (63,1%)

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Охват педагогов курсовой подготовкой за последние три года составил:

Год	Воспитатели	Специалисты	Администрация	Всего сотрудников	%
2024	8	1	1	10	53
2023	7	1	0	8	42
2022	3	1	0	4	20

В дошкольных группах учреждения продолжает сохраняться педагогический коллектив с высоким образовательным профессиональным уровнями, творческим потенциалом.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Педагоги дошкольных групп постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают дистанционно и очно методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Учреждения приняли активное участие в обобщении и трансляции педагогического опыта, методических мероприятиях, конкурсах учрежденческого, муниципального, регионального, федерального уровней.

Таблица участия педагогов

№	Уровень мероприятия	Название	Участники (педагог ФИО)	Степень участия	Дата			
1	Учрежденческий	Детско-родительский проект «Встречи с интересными людьми»	Шатиришвили В.А.	Участники	Февраль 2024			
			Жунина Н.Г.					
			Иванова О.В.					
			Мясникова Г.Р.					
		Смотр-конкурс театральных постановок «Театральные ступеньки-2024»	Шатиришвили В.А.	Гран-при	Март 2024			
			Жунина Н.Г.					
			Сапельцева О.В.			1 место		
			Мясникова Г.Р.			1 место		
			Полякова Т.В.			2 место		
		Иванова О.В.	2 место					
		Открытые занятия для учителей начальных классов	Мясникова Г.Р.	Участники	Март 2024			
			Маслова И.В.					
			Дворякова С.А.					
2	Муниципальный	Педагогическая конференция «Трансляция практического педагогического опыта как средство повышения профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС третьего поколения» в секции «Дошкольное образование»	Рявкина М.А. Барсукова Л.С. Дворякова С.А. Перевалова А.А. Гамершмидт О.В. Сединкина Л.Г. Трифонова И.Ю. Федорец Е.А.	выступающий	Январь 2024			
			Сединкина Л.Г.			выступающий	Апрель 2024	
			РМО воспитателей дошкольного возраста <i>дистанционно</i> (сообщение из опыта)			Арзамаскова А.В.	выступающий	Февраль 2024
			РМО воспитателей дошкольного возраста <i>дистанционно</i> (конспект занятия)			Мясникова Г.Р.	выступающий	Февраль 2024
			РМО воспитателей дошкольного возраста <i>дистанционно</i> (конспект занятия)			Иванова О.В.	выступающий	Апрель 2024
			РМО воспитателей дошкольного возраста <i>дистанционно</i> (конспект занятия)			Маслова И.В.	выступающий	Апрель 2024

		РМО воспитателей дошкольного возраста <i>дистанционно</i> (конспект занятия)	Жунина Н.Г.	выступающи й	Апрель 2024
		РМО воспитателей дошкольного возраста <i>очно</i> (мастер-класс по теме саморазвития)	Екимова Н.В.	выступающи й	Апрель 2024
		РМО воспитателей дошкольного возраста <i>очно</i> (открытое занятие по развитию речи)	Полякова Т.В.	выступающи й	Апрель 2024
		Районный конкурс «Фестиваль педагогического мастерства - 2024» Номинация «Лучший воспитатель»	Перевалова А.А.	4 место	Февраль 2024
		Межмуниципальные педагогические чтения «Инновации в образовании – 2024»	Рявкина М.А.	выступающи й	Март 2024
3	Региональны й	ГАОУ ДПО «ИРОСТ» ИОМ «Особенности сопровождения дошкольников с ОВЗ»	Перевалова А.А. Дворякова С.А.	участники	Май 2024
4	Федеральный	Распространение педагогического опыта по теме «Обучение дошкольников выразительному чтению стихотворений»	Жунина Н.Г.	Сертификат КТ № 5718 от 09.04.2024	Апрель 2024
		Распространение педагогического опыта по теме «Формирование экологической культуры дошкольников через ознакомление с природой родного края»	Маслова И.В.	Сертификат КВ № 9444 от 18.05.2024	Май 2024
		Всероссийский профессиональный конкурс в рамках реализации национального проекта «Образование» в номинации «Образовательная деятельность в ДОУ»	Маслова И.В.	2 место Диплом ЕР №9366 от 06.05.2024г.	Май 2024

В течение последних лет педагоги Учреждения неоднократно награждались грамотами муниципального, областного, государственного уровня за высокие результаты работы по воспитанию и обучению дошкольников, творческий подход и высокую активность педагогической деятельности.

Сведения о награждении педагогов Учреждения и их перспектива роста представлены ниже в таблице.

№ п/ п	Награждённые работники	Уровни награждений								
		ДОУ	Муниципальный уровень			Региональный уровень		Федеральный уровень		
		Грамо ты	Грамо ты УО	Грамо ты	Благо дарств	Грамо ты	Благо дарств енные	Нагру дный знак	Значо к	Грамо ты
1	Педагогический персонал (кол-во)	19	18	10	8	8	4	-	-	2
2	Обслуживающий персонал (кол-во)	11	8		3			-	-	-
	Итого:	30	26	10	11	8	4	-	-	2

Таким образом, кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности и личностно-ориентированный подход, что способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогов.

VI. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольных группах Учреждения библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, дошкольных группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, электронными периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы дошкольного образования.

Оснащение методического кабинета

Наименование	Кол-во/ шт
информационный стенд	32
компьютер в сборе	3
принтер	5
ноутбук	3
Музыкальный центр	1
колонки	9
проектор	9
экран	8
ламинатор	1
переплетчик	1
Итого:	72

Анализ показал, что в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад - двухэтажное здания, состоящее из двух частей, построенных в разное время. Ввод левого крыла произведён в 1971 году, правого - в 1985 году.

<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>Здание дошкольных групп кирпичное, общей площадью 1883,2 кв.м. Этажность – 2 В здании имеется центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
<p>Состояние использование материально-технической базы</p>	<p>Здание дошкольных групп имеет самостоятельный земельный участок - 11077 м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудованной гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Входы в здание оборудованы двойным тамбуром. Раздевалки размещены на 1-м и 2-м этажах, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, в группах старшего дошкольного возраста зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурный зал – 1; • музыкальный зал – 1; • кабинет педагога-психолога-1; • кабинет учителя-логопеда-1; • кабинет музыкального работника -1; • медицинские кабинеты – 3; • кабинет старшего воспитателя-1; • кабинет завхоза и делопроизводителя-1; • комната сторожевой охраны-1; • методический кабинет – 1; • пищеблок – 1; • прачечная – 1; • 10 групповых ячеек, в них: 9 спален, 10 групповых, 6 буфетных, 10 умывальных, 10 туалетных комнат.
<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
<p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми), группы выходного дня,</p>	<p>Оснащение физкультурного и музыкального залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.</p>

группы адаптации и т.д.)	Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды дошкольного учреждения.
Соблюдение в МКОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	Здание оборудовано системой пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, видеонаблюдением.
Изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за 2024 г.)	Из регионального бюджета выделены средства на общую сумму 167 600 рублей (2023 г. – 169 100 рублей) и приобретены: компьютерная техника, спортивный инвентарь, игровое оборудование, инструментарий, стиральная машина, светильники и др. Из муниципального бюджета выделено 294 200 рублей (на содержание здания: водоснабжение, водоотведение и др. На замену приборов по пожарной сигнализации, установку конвекторов в группу №2, приобретение триммера, ремонт тамбуров, крыльца и т.д.).

Анализ соответствия материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям **показал**, что для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Приложение №1

Анализ

показателей деятельности дошкольных групп МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) по состоянию на 31.12.2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	136
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольных групп	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /0%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человека 0/0%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5/3,6%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/2,8%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,7%
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,7 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек /100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек /68,4%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 68,4/0%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек /31,6%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /31,6%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек 94,7%
1.8.1.	Высшая	10 человек /52,6%
1.8.2.	Первая	8 человек /42,1%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1 человека /5,3%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека /10,5%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /26,3%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /94,7%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /94,7%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 7,4 воспитанников
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да/1
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да/1
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	Да/1
2.	Инфраструктура	человек/%
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	В среднем 2,3 кв.м. (ранний возраст – 2,5 м, дошкольный – 2,0 м)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	175 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да

2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Таким образом, анализ показателей указывает на то, что здание дошкольных групп Учреждения имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Дошкольные группы Учреждения укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Уровень начального, основного, среднего общего образования

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–3-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Для 4 классов составлены учебные планы на основе и ФГОС-2 НОО и ФОП, для 8-9 классов учебный план на основе ФГОС-2 ООО и ФОП.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	203
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	274
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	219
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	154
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	69

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 716 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 07)
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП разработаны в соответствии:

- с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО

- с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО

- с ФГОС СОО и ФОП СОО

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика	21	40
Социально-экономический	Математика. Обществознание	15	28

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 6 (0,8%).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,4%)
- с задержкой психического развития – 7 (1%)
- слабовидящие – 1 (0,14%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 6 (0,8%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 07)
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП разработаны в соответствии:

- с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО

- с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО

- с ФГОС СОО и ФОП СОО

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В учреждении функционирует один класс IX вида, в котором обучаются по специальной (коррекционной) программе 6 учеников (1 из 10 класса, 2 из 9 класса, 1 из 8 класса, 2 из 5 класса). Кроме того, в 1в, 2в, 3а 4в, 5в, 6в, 7а, 8б, 9а, 11б классах обучаются дети, имеющие заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии на обучение в режиме инклюзии. В данных классах ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

С обучающимися, имеющими заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классовых

руководителей: Егоровой А.А. (1 «Б» класс), Собко А.Н. (6 «Б», 7 «А» класс), Масловой И.Г. (8 «В» класс), Ероховой О.П. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Особое внимание в лицее уделяется патриотическому воспитанию. В 2024 учебном году были проведены мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества, 9 мая, Дню памяти А.В. Тюнина. На них присутствовали ветераны ФСБ, сослуживцы и мать А.В. Тюнина, Екатерина Васильевна Тюнина, чье имя носит лицей, а также представители совета ветеранов с. Лесниково. В 2024 году обучающиеся лицея плели сети, изготавливали окопные свечи, собирали гуманитарную помощь для участников СВО. Так же в марте 2024 года была организована благотворительная ярмарка, на которой была собрано 65 тысяч рублей, все вырученные средства так же были направлены на СВО.

В настоящее время в лицее действуют школьные творческие объединения:

- Школьный театр,
- Школьный музей,
- Школьный хор,
- Школьный медиацентр.

В 2024 году школа продолжила участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года продолжила работу театральная студия «Куклы». Разработана программа дополнительного образования «Радость творчества». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Абрамова Е.А. Педагог имеет высшую квалификационную категорию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

ежегодно театральное творческое объединение проводит мероприятия, посвященные: Дню учителя, Дню матери, Дню Героев Отечества, Новому Году, Дню Защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню памяти А.В. Тюнина

На базе лицея создан и функционирует Школьный краеведческий музей. В нем собраны краеведческие материалы об истории села, истории школы, ветеранах ВОВ, тружениках тыла, экспозиция, посвященная Герою России А.В. Тюнину, чье имя носит наш лицей и выставка, рассказывающая о помощи лицеистов участникам СВО.

В музее проходят мероприятия, приуроченные к памятным датам истории России. Ребята, входящие в актив проводят встречи с интересными людьми, среди которых ветераны специальных служб, почётные жители села и другие интересные люди. Постоянным гостем нашего лицея является Екатерина Васильевна Тюнина, мать нашего Героя - Андрея Владимировича. Она беседует с ребятами не только о подвиге своего сына, но и учит быть гражданами, учит любить свою Родину. В марте 2024 года руководитель школьного музея приняла участие во Всероссийском форуме "Школа Героев", в городе Санкт-Петербурге. Наш музей включён во Всероссийский Реестр музеев образовательных организаций Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий.

Руководитель школьного музея оказывает методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. На базе школьного музея проводятся уроки. За отчетный период проведено 32 экскурсии в школьный музей, для 1–11-х классов, проведено 7 уроков истории на базе школьного музея (в 7–11-х классах).

Творческое объединение «Школьный хор» реализуется совместно с Лесниковской детской музыкальной школой имени Н.Г. Елькина. С ребятами занимаются профессиональные педагоги, лицей и музыкальная школа проводят совместные мероприятия.

Продолжает функционировать открыт Школьный медиацентр «21 кадр», в нем задействованы 15 обучающихся. Под руководством педагога они занимаются фото и видеосъемкой, готовят видео визитки, ведут блог о школьной жизни в социальных сетях, где публикуют репортажи с различных мероприятий. Ребята принимают участие в муниципальном форуме «Продвиж, сменах школы актива Кетовского муниципального округа, Региональном образовательном форуме «МедиаПоток», Всероссийском проекте «МедиаЦентры».

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - 15%.

В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых» В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Охохонина О.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории».

В 2024 г. школа являлась пилотной площадкой Кетовского района для проведения Международной акции «Диктант Победы». В 2024г. команда педагогов школы участвовала в районном интеллектуальном турнире «Кетовская сова», заняв 1 командное место.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком

реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2024/25 учебном году в МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – социальный педагог Менщикова Н.П.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Лушников Л.М.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Введен курс внеурочной деятельности «Билет в будущее», который проводится еженедельно по четвергам.

В рамках реализации профминимума и проекта «Билет в будущее» в лицее было организовано 15 встреч с представителями ВУЗов, СПО, колледжей, предприятий, так же организовано 12 экскурсий в учебные заведения и различные предприятия Курганской области.

В 2024 г. организовано обучение первой рабочей профессии для учеников МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.», на базе Курганского государственного колледжа. В результате 20 обучающихся 8 классов получили свидетельства профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по уходу за животными».

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – 97 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 97 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 85 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 85 процентов.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В лицее успешно реализуется магистральное направление «Творчество», которое предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся в Лесниковском лицее составляет: 95%.

На базе лицея реализуется 18 программ дополнительного образования. Из них 9 за счет часов образовательной организации и 9 за счет Кетовского ДЮЦ. (в объеме – 45+22 часа – 67ч.) Дополнительно образованием охвачены 10 детей с ОВЗ.

Кружки и секции МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» 2024-2025 учебный год

Кружки и секции Кетовского ДЮЦ на базе МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» 2024-2025 учебный год.

Название	Количество часов	Название	Количество часов
Мир под микроскопом	3 ч.	Музейное дело	2 ч.
Физика в исследованиях	2 ч.	Вожатство	4 ч.
Юный пожарный	2 ч.	Юный эколог	4 ч.
Радость творчества	18 ч.	Рукоделие	4 ч.
Шахматы в школе	1 ч.	Клуб любителей книг	2 ч.
Школьный театр	9 ч.	Школьная медиаслужба	2 ч.
НВП	1 ч.	ЮИДД	2 ч.
Гиревой спорт	5 ч.	Клуб садоводов	2 ч.
Я - волонтер	4 ч.	Всего	22 часа
Всего	45 часов.		

На базе центра технологической и естественнонаучной направленности Точка Роста действуют 3 кружка: «МИР под микроскопом», «ФИЗИКА в исследованиях» и «Юный эколог».

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ реализуется через совместную работу с учреждениями образования Кетовского муниципального округа. В рамках сетевого взаимодействия сотрудничаем с Барабинской школой и Лесниковским детским садом № 2. На базе Точки Роста проводятся различные семинары, мастер-классы для обучающихся, педагогов, руководителей, родителей и даже дошкольников.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1 –11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 10 мин. Для обучающихся 1-4 классов

9-00 для обучающихся 5-11 классов

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	716
	– начальная школа	274
	– основная школа	373
	– средняя школа	69
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	11
	– начальная школа	2
	– основная школа	6
	– средняя школа	3
3	Не получили аттестата:	–

	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	10
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Оставлен на повторный год		Из них н/а	
				Количество	%	с отметки «4» и «5»	%	с отметки «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	62	62	100	32	72,6	13	16	1	1	0	0	1	1
3	68	66	98	33	70,6	15	22	0	0	0	0	2	2
4	76	76	100	34	57,9	10	15	2	1	0	0	0	0
Итого	274	272	99	99	64,2	38	17,8	3	1,8	0	0	3	1,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,8 процента (в 2022-м был 37,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 0,4%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Оставлен на повторный год		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	68	67	99	29	32	1	14	1	1	0	0	1	1
6	83	82	99	30	42	1	14	1	0	0	0	1	0
7	68	65	97	21	25	3	3	3	0	0	0	3	0
8	72	72	100	17	42	0	6	0	0	0	0	0	0
9	82	81	99	22	31	1	5	1	1	1	1	1	0
Итого	373	367	39,1	119	39	27	8	6	0	0	0	6	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2023-м был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м – 8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Оставлен на повторный год		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	33	38	100	15	21	8	13	3	0	0	0	3	0
11	36	35	100	10	37	8	20	0	0	0	0	0	0
Итого	69	73	100	25	28	16	34	3	0	0	0	3	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 4 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 24%), процент учащихся, окончивших на «5», выше на 2 % (в 2023-м было 32%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	50	30
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	50	30
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	50	30
Количество обучающихся, получивших аттестат	50	30

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 50 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 50 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	85	3	100	86	4,0

2022/2023	100	86	3	100	88	4,0
2023/2024	100	84	3	100	93	4,0

Также 50 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	31	65	3	100
История	1	70	3	100
Иностранный язык	2	60	4,5	100
Биология	7	57	3	100
Информатика и ИКТ	31	75	4	100
Литература	2	100	4,5	100
Физика	4	75	4	100
География	12	100	4	100
Химия	8	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	56	100	70	100	50	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	5,9	1	11,4	10	20
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	32	22	65,9	17	34
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	56	100	69	99	49	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к	0	0	1	1	1	1

государственной (итоговой) аттестации						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/4 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 30 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (30 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 22 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	22
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	29

ЕГЭ по русскому языку сдавали 30 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 12 обучающихся (34%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	30
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	12
Средний балл	4
Средний тестовый балл	56

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 50.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где

требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	52	76
2021/2022	45	65
2022/2023	53	65
2023/2024	50	56

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 30 обучающихся предмет выбрали 14 человек (51%). Физику выбрали 6(20%) обучающихся, историю – 10 (12%), английский язык сдавали 1 (5,7%) человек, информатику – 2 человека (8%), химию и биологию – по 5 (17%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	30	77	56	100
Физика	6	80	47	100
Математика (базовый уровень)	22	75	4	100
Математика (профильный уровень)	8	75	50	100
Химия	5	100	50	100
Биология	5	100	60	100
История	10	78	48	100
Обществознание	14	77	52	100
Английский язык	1	87	90	100
Информатика	2	100	71	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
2	4	4	2	6	5

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Амосова Анастасия	11 «Б»	Ерохова О.П.
2	Анисимова Ксения	11 «Б»	Ерохова О.П.
3	Есмагамбетова Сабина	11 «Б»	Ерохова О.П.
4	Кузьменко Анна	11 «Б»	Ерохова О.П.
5	Семёнова Анастасия	11 «Б»	Ерохова О.П.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали удовлетворительную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 50, по русскому языку – 56.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (17%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали соответствие результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по основным предметам в 4-8 классах. По результатам ВПР по всем предметам очевидно, что большинство обучающихся подтвердили свои отметки. Однако, качество знаний в сравнении с полученными за прошлый год по всем предметам осталось на прежнем уровне.

Значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по математике в 6-х классах (67%), по биологии (61%) и обществознанию (57%) в 8 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей коррекционной работы:

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Выявить проблемные зоны, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.

На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

Разработать индивидуальный маршрут для отдельных обучающихся с разной уровневой подготовкой.

Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.

Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон». Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Руководителю ШМО для анализа качества образования в 4-х классах необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 19 обучающихся из них 2 стали призерами.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. По итогам муниципального этапа в Лесниковском лицее 14 победителей и 43 призера. Сравнивая данные результаты с результатами 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели остались на прежнем уровне.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к

участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Лицея. Обучающиеся лицея становятся постоянными участниками олимпиад и конкурсов различного уровня: 2024 год олимпиад: участие в олимпиаде Фемида, Софиум 2 место на Всероссийском уровне.

Обучающиеся лицея – постоянные участники предметных олимпиад «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «КИТ», «Британский бульдог», и т.д., ребята занимают призовые места в округе, регионе и даже в стране. Педагогами лицея ведется активная работа на платформе «Учи.Ру», дети становятся участниками всех проводимых там олимпиад.

Обучающиеся лицея под руководством опытных педагогов неоднократно становились победителями и призерами конкурсов естественнонаучной и технологической направленности различных уровней. В 2024 году в региональном этапе конкурса «Большие вызовы» трое обучающихся призерами, а также участниками отборочного этапа Всероссийского конкурса «Большие вызовы».

В региональном этапе Всероссийского конкурса "Химический турнир" Призёрами стала команда из 6 ребят, кроме того, двое стали призерами в личном первенстве, а также получили приз в номинации «Лучший докладчик».

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	78	65	3	10	30	27	2	6	0
2022	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2023	88	69	1	18	30	28	1	0	1
2024	50	34	1	14	30	22	2	2	2

В 2024 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 50 педагогов, из них 5 – внешних совместителей.

Педагогов высшей категории – 29, первой категории – 16, 5 на соответствии занимаемой должности.

– 5.



Педагоги, имеющие знак «Почётный работник общего образования» - 5, «Заслуженный учитель» - 2 Педагоги, награжденные Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 15.

В 2024 году прошли повышение квалификации по на тему «Реализация обновленных ФГОС Начального общего образования» – 5 педагогов, «Реализация обновленных ФГОС основного общего образования» - 3 «Реализация обновленных ФГОС среднего общего образования» – 8 педагогов. На конец 2024 года все педагоги, реализующие ФГОС начального, основного и среднего общего образования прошли курсы повышения квалификации.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными

профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В январе 2024 года на базе Лесниковского лицея проведена муниципальная конференция «Трансляция практического педагогического опыта как средство повышения профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС третьего поколения», в которой представили свой опыт 44 педагога. Материалы конференции вошли в сборник, опубликованный на сайте лицея. В мае 2024 года на базе лицея был проведен «XII конкурс учителей общеобразовательных школ Курганской области, преподающих шахматы» мероприятие было организовано на очень высоком уровне благодаря слаженной работе коллектива лицея. В 2024 г. на базе Лесниковского лицея совместно с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» г. Кургана проведен областной семинар для педагогов дополнительного образования Курганской области «Деятельность школьного театрального коллектива образовательной организации в рамках реализации магистрального направления «Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России»». Педагог представила опыт «Организация деятельности школьного театра: от идеи до результата», провела мастер-класс по актерскому мастерству и сценической речи, показала театрализованное представление театральной студии «Куклы» и ансамбля «Импульс». Опыт работы педагога размещен в банке «Эффективный педагогический опыт Курганской области» Центра непрерывного повышения профессионального мастерства. Института развития образования и социальных технологий. На официальном сайте Лесниковского лицея создан раздел «Театральная деятельность и хореография», в котором размещены 12 материалов: сценарии мероприятий, праздников.

Педагоги школы активно транслируют свой опыт работы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, становятся победителями и призерами: в районном конкурсе «Фестиваль педагогического мастерства» в 2024 г. учитель начальных классов - 3 место, учитель шахмат – 1 место. Педагоги лицея активно транслируют свой опыт на мероприятиях различного уровня: 4 публикации всероссийского уровня, 4 регионального уровня, 23 публикации муниципального уровня (сборник конференции), 3 педагога стали участниками региональных рождественских чтений, делились опытом. В апреле 2024 года на базе ИРОСТ обобщила опыт на семинаре-практикуме курсов повышения квалификации по ДПП «Система подготовки к ГИА по биологии и химии (в формате ЕГЭ)», 2 педагога обобщили опыт на «Областных Рождественских образовательных чтениях», организованных ИРОСТ в декабре 2024 года.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения и повышения квалификационных категорий. По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» **составляет 95 процентов**. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем учебного фонда – 11,758
- объем художественного фонда – 9,100
- обеспеченность учебниками -100%
- книгообеспеченность – 13
- книговыдачи – 6300
- обращаемость – 2,1
- читаемость -17

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Объем библиотечного фонда	22,138	17,290
2	Учебная	11,758	10860
3	Художественная	9100	5800
4	Методическая	800	250
5	Справочная	480	380

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 90 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 40, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 250.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 65 человек в день.

На официальном сайте МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В лицее есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;

- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Часть кабинетов оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	716
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	492 (71%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	58 (8%)
– регионального уровня		25 (2,7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	45 (90%)
– с высшей		29 (58%)
– первой		16 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (32%)
– до 5 лет		3 (6%)
– больше 30 лет		13(26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16 (32%)
– до 30 лет		3(6%)
– от 55 лет		13(26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	26 (52%)

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.