

**Опыт работы по теме
«Самообразование как средство
профессионального становления педагога»**

Актуальность опыта

Что заставляет людей постоянно работать над собой, пополнять свои знания, заниматься самообразованием?... (общество)

Наука, техника, производство развиваются и совершенствуются непрерывно. Ученые утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые 10 лет. В современном мире отмечается заметное повышение роли образования, усиление интеллектуального потенциала человека.

Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения. Педагог является одним из участников образовательного процесса, непосредственно осуществляет практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и имеет специальную подготовку в этой области.

Самообразование – это **целенаправленная работа педагога** по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Самообразование педагога есть **необходимое условие** профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. **Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные.** Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического колледжа или ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Системность опыта

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Можно определить составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

- Планирование целостного воспитательного воздействия, включенного в воспитательную систему УДО.
- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к непосредственно образовательной деятельности, выступлению, родительскому собранию у педагога возникает необходимость поиска и анализа информации.
- Желание творить. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. (Особенно психологии и педагогики).
- Изменения, происходящие в жизни общества, формируют образ педагога как «несовременного человека».
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад, озабочены тем, что за воспитатель будет работать с их ребенком.
- Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». «Плохим» педагогом быть обидно.
- Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет

постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом? В чем заключается суть процесса самообразования?

Организация работы по самообразованию

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. Продолжительность работы по теме самообразования может быть учебный год или достаточно длительный период – 2-3 года.

Темы для самообразования педагогами могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Тема для самообразования выбирается педагогом, исходя из его затруднений по какому-либо направлению работы или в соответствии со сферой его интересов, годовых задач ДООУ, имеющегося опыта, заказа государства (ФГОС).

Опыт показывает, что не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы.

Наиболее часто возникают следующие **проблемы**:

1. Неспособность определиться с темой по самообразованию, выделить её актуальность.

Пути решения:

- Выделить из наблюдений за обучающимися (результатов диагностики, анализа работы) ту проблему, которая является главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат.

- Определить актуальность, ответив на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения, воспитания и развития обучающихся?

2. Затруднения при выборе и формулировку темы самообразования.

Пути решения:

- Формулировать темы по схемам:

ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;

ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО;

Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО.

Например: «Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста».

Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия
Изучение Исследование Развитие Формирование Становление Воспитание Анализ Разработка Организация Влияние	Познавательные способности Познавательная активность Умение что-то делать Личностные качества Любознательность Самостоятельность Наблюдательность	На экскурсиях в природу В процессе изучения чего-либо В процессе знакомства с чем-либо В игровой деятельности

3. Затруднения в правильном подборе литературы.

Пути решения:

- Подбор литературы осуществлять следующим образом:

просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным;

ответить на вопрос: могу ли я узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания?

4. Неспособность при работе с методической литературой глубоко осмыслить прочитанный материал.

Пути решения:

Начать изучение подобранной литературы с:

- традиционных методик по данной проблеме;

- современных взглядов на проблему;
- опыта других педагогов.

По мере чтения:

- выделять и записывать ключевые слова, мысли, суждения, наиболее важные, на ваш взгляд, -
- выделять главное для себя условным символом;
- записывать вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником;
- пользоваться справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.

5. Неспособность сформулировать цель и задачи работы.

Пути решения:

Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы.

Например:

Тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста».

Цель работы: формирование познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи – пути достижения поставленной цели.

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

Схема формулирования задач:

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет исследования
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации.

После того, как определена, сформулирована тема, цели, задачи работы по самообразованию – переходим к ее планированию.

Этапы работы по самообразованию

1. Информационно – подготовительный этап (вводно-ознакомительный).

Включает в себя:

- Изучение научно-методической и учебно-методической литературы.
- Изучение периодической печати.
- Работа с интернет-ресурсами.
- Знакомство с работами других педагогов.
- Ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме.

2. Практический этап.

На данном этапе педагог может:

- Составить картотеки игр и упражнений по теме, над которой работает.
- Разработать схемы, модели, алгоритмы по теме самообразования.
- Разработка конспектов занятий.
- Разработать рекомендации, памятки для педагогов и родителей. Подготовить консультации по теме.
- Разработать и апробировать систему работы по конкретному разделу программы – составление календарно – тематического плана и подбор методов, приемов для развития обучающихся.
- Разработать проект.
- Разработать опросники для диагностирования обучающихся.
- Создать фотоальбом или видеофильм по проблеме, над которой работает педагог.
- Создать собственные методические пособия, атрибуты.
- Участвовать в работе конференций, семинаров.

3. Итоговый этап (отчет).

Формы отчета:

- Презентация опыта, открытые занятия.
- Выступления на педсоветах, методических объединениях, конференциях по обмену и обобщению педагогического опыта.
- Участие в конкурсах «Педагог года».

- Внедрение в педагогический процесс проектов, образовательных программ, методических пособий.
- Публикация опыта (брошюры)

Результативность опыта

Целенаправленная самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. В ходе анкетирования 91% педагогов отдали предпочтение стимулирующим факторам (методическая работа, пример и влияние коллег, обучение на курсах, новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать, возрастающая ответственность, интерес к работе), 76% однозначно утверждают, что они получают удовольствие от освоения нового, управляют своим профессиональным развитием и получают положительные результаты.

Кроме того, педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с обучающимися и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических и психологических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.