

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.»

Принята  
на заседании педагогического совета  
МКОУ «Лесниковский лицей имени  
Героя России Тюнина А.В.»  
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Лесниковский лицей имени  
Героя России Тюнина А.В.»  
Г.В. Гордиевских  
Приказ № Б2-69  
от «31» августа 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	<b>3</b>
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания .....	4
<b>1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы</b> .....	<b>5</b>
1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста .....	6
1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста .....	6
<b>1.3. Воспитывающая среда дошкольных групп</b> .....	<b>7</b>
1.3.1. Профессиональная общность.....	7
1.3.2. Культура поведения воспитателя .....	8
1.3.3. Социокультурный контекст .....	9
1.3.4. Деятельности и культурные практики .....	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>7</b>
<b>2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b> .....	<b>11</b>
2.1.1. Патриотическое направление воспитания .....	11
2.1.2. Социальное направление воспитания .....	13
2.1.3. Познавательное направление воспитания .....	14
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	15
2.1.5. Трудовое направление воспитания .....	16
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания .....	17
<b>2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания</b> .....	<b>19</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>20</b>
<b>3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</b> .....	<b>20</b>
<b>3.2. Взаимодействия взрослого с детьми</b> .....	<b>20</b>
<b>3.3. Организация предметно-пространственной среды</b> .....	<b>21</b>
<b>3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей</b> .....	<b>22</b>
<b>3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания</b> .....	<b>23</b>
<b>3.6. Примерный календарный план воспитательной работы</b> .....	<b>24</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольного образования МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» (далее – программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных группах МКОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>. Дошкольные группы МКОУ руководствуются определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

#### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Общая цель воспитания в дошкольных группах – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач воспитания дошкольного, общего и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на базовых концептуальных положениях развития МКОУ: *сотрудничество и развитие*.

**Сотрудничество** формирует равноправную субъектную позицию участников образовательных отношений, их взаимодействие, сотворчество, совместную коллективную деятельность.

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество:

- сотворчество и активная социальная позиция участников образовательных отношений в жизнедеятельности МКОУ;
- ориентация педагогического коллектива на современные технологии сотрудничества;
- максимально широкий спектр коммуникации МКОУ с родительской общественностью и местным сообществом;
- сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального образования по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

**Развитие творческой активности** – достижение периода дошкольного образования. Постепенно формируется внутренний мир, который придает деятельности ребенка творческий характер. Творческая активность предполагает стремление ребенка к действию, проявлению своих способностей, удовлетворению потребности в преобразовании и созидании самого себя, в создании новых форм поведения, освоении культуры, возникновение у него новых способов деятельности, компетенций.

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

- приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения;
- предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность в детско-взрослых сообществах, ориентированных на развитие творческой активности детей;
- расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е. самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности.

### **1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**1. Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**2. Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**3. Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**4. Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**5. Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольных групп, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## **1.2. Целевые ориентиры и требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. На уровне дошкольных групп не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Реализация воспитательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые представлены в виде обобщенных портретов ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

**1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 1.3. Воспитывающая среда дошкольных групп

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитывающей среды строится на основе следующих элементов: общность, социокультурный контекст и социокультурные ценности, уклад, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**1.3.1. Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольных групп. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность)

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников дошкольных групп и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольных группах. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**1.3.2. Культура поведения воспитателя** в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться

с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 1.3.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Ежегодно дошкольные группы используют разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

### Взаимодействие дошкольных групп МКОУ с социальными институтами

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способы (формы взаимодействия)
1. МОУ дополнительного образования детей «Лесниковская детская музыкальная школа имени Н. Г. Елькина»	Организация работы по музыкальному воспитанию детей, развитие у них понимания специфики обучения в музыкальной школе и концертно-исполнительской деятельности	1. Концерт-беседа «Из жизни музыкальных инструментов» 2. Пасхальный концерт 3. Экскурсия в музыкальную школу детей старших, подготовительных групп
2. Лесниковская сельская библиотека	Создание условий для воспитания у дошкольников первичного читательского интереса, ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства.	1. Встреча с интересными людьми (библиотекарь в гостях у ребят) (ст., подг. гр.) 2. Экскурсия «Первые шаги в библиотеку» 3. «Никто не забыт, ничто не забыто» (экскурсия в библиотеку – подг.гр.)
3. ФГКУ «6 отряд федеральной противопожарной службы по Курганской области»	Организация деятельности в области пропаганды пожарной безопасности	1. Учебно-тренировочные занятия по оповещению и эвакуации людей при пожаре и ЧС
4. Курганская областная Филармония	Организация работы по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста с целью повышения их культурного уровня.	1. «Королевский бутерброд» 2. «Страна читалия» 3. «Песни о Великой Отечественной войне» 4. «Солнышко на память»

### 1.3.4. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе. Культурные практики для детей раннего возраста раскрываются как повседневные, привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием жизни малыша и его со-бытия с другими людьми (Н.Б. Крылова [48]). Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

В МКОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
<b>Традиционные организованные мероприятия</b>				
1	Туристические походы	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	1 раз в квартал	Старшие, подготовит.
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в год – апрель	Все группы
3	Акция «На зарядку становись!»	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	1 раз в год – сентябрь	Все группы
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	Декабрь-февраль	Все группы
5	Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год	Старшие, подготовит.
6	День рождения детского сада	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	1 раз в 5 лет (юбилей)	Все группы
7	День детства	Преемственность детского сада и школы	1 раз в год – май	Выпускники д/с и школы
8	Аллея добрых дел	Развитие сотрудничества родителей и детей	1 раз в год – май	Подготовительные
9	Досуги, развлечения художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	1 раз в месяц	Все группы
10	Тематические выставки	Развитие творческих способностей, сотрудничества родителей и детей	1 раз в квартал	Все группы
11	Проектная деятельность	Развитие партнерских отношений, овладение способами коллективной мыслительной деятельности	1 раз в 1-2 месяца	Средние, старшие, подготовит.
12	Театральная гостиная	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в квартал	Средние, старшие, подготовит.
13	Целевые, виртуальные экскурсии в музеи	Формирование представлений о культуре русского народа	В течение года	Средние, старшие, подготовит.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Проектирование Программы воспитания (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных программ.

**Обязательная часть** Программы разработана с учетом с **примерной** образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** МКОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает:

- использование парциальных программ и образовательных технологий, **адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;**
- сетевую форму реализации образовательной программы (музыкальная школа, Курганская областная Филармония, библиотека и т.д.), которая регламентируется договорами о сотрудничестве и планами, составленными на каждый учебный год;
- специфику национально-культурных традиций, географических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Краеведческий компонент представлен программой «Мое Зауралье», цель которой - формирование эмоционально-ценностного отношения детей к родному краю, малой родине.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

**Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Наименование программы	Содержание	Реализация						
		Обязательная часть						
<b>Примерная ОПДО</b> «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы  <a href="#">Протасова Е.Ю.,</a> <a href="#">Познавательное развитие детей 1- 3 года.</a> <a href="#">Методическое пособие ОПДО «Теремок»</a>	Стр. 65-92	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовит.</b>	
		Самостоятельная деятельность детей в центрах развития – ежедневно						
		ООД Ознакомление с окружающим миром 1 раз в неделю						
		Проектная деятельность						
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
Николаева С.Н. «Юный эколог»: 3-7 Ветихина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников Рабочая программа «Мое Зауралье» <a href="#">Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей 1- 2 года.. Методическое пособие ОПДО «Теремок»</a>		ОД в РМ/СДД						
				Патриотическое воспитание/краеведение– 1 раз в неделю				
		<b>Экологическое воспитание</b> - 1 раз в неделю	Познавательно-исследовательская деятельность – 1 раз в неделю					

Примечание\*: ОД в РМ/СДД – образовательная деятельность в режимные моменты/самостоятельная деятельность детей, ООД – организованная образовательная деятельность

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

**Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности по программам и проектам, представленным в таблице.

#### Социально-коммуникативное развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация					
		Обязательная часть					
Примерная ОПДО «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы	Стр. 38-65	Вторая группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовит.
		ОД в РМ/СДД					
		Социализация - ежедневно					
		Развитие навыков общения (сюжетно-ролевые, дидактические игры) – ежедневно					
		Самостоятельная деятельность детей в центрах развития – ежедневно					
		Нравственное воспитание – 1 раз в неделю					
				Проектная деятельность			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		Вторая группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовит.
Князева О.Л. «Я – ты – мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников			Социально-эмоциональное развитие (беседа, образовательная ситуация, дидактическая игра, игры-забавы) – 1 раз в неделю				
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособиек ОПДО «Теремок»		Первичные представления об объектах окружающего мира: игры-забавы, игры с предметами - 1 раз в неделю					

Примечание\*: ОД в РМ/СДД – образовательная деятельность в режимные моменты/самостоятельная деятельность детей, ООД – организованная образовательная деятельность

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### Познавательное развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация					
		Вторая группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовит.
Примерная ОПДО «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы  Протасова Е.Ю., Познавательное развитие детей 1-	Стр. 65-92	Обязательная часть					
		ОД в РМ/СДД					
		Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов - 1 раз в неделю					
		Дидактические игры на развитие психических процессов - 1 раз в неделю					
		Наблюдения в природе – ежедневно					
		Самостоятельная деятельность детей в центрах развития – ежедневно					
		ООД Ознакомление с окружающим миром 1 раз в неделю					

3 года. Методическое пособие к ОПДО «Теремок»			ООД ФЭМП	
			1 раз в неделю	2 раза в неделю
			Проектная деятельность	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Николаева С.Н. «Юный эколог»: 3-7 л. Ветохина А.Я. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей 1-2 года.. Методическое пособие к ОПДО «Теремок»  Белая С.Г., Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие к ОПДО «Теремок»	Развитие творческой активности детей в развивающих игротехниках Развитие инициативы и самостоятельности воспитанников в познавательно-исследовательской деятельности	ОД в РМ/СДД		
			Развивающие игры (блоки Дьенеша, кубики Никитина, игры Воскобовича, палочки Кюизенера,) – 1 раз в месяц	
		Дидактические игры с куклой – 1 раз в неделю		Игры на развитие творческого воображения и мышления (ТРИЗ) – 1 раз в неделю
		Экологическое воспитание - 1 раз в неделю	Познавательно-исследовательская деятельность – 1 раз в неделю	

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны

формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольных группах. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### Физическое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация						
<b>Обязательная часть</b>								
<b>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы</b>	Стр. 130-138	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовит.</b>	
		ОД в РМ/СДД						
		Подвижные, хороводные, малоподвижные игры – ежедневно						
		Оздоровительная работа (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, самостоятельная двигательная активность, дыхательные упражнения, гимнастика для профилактики нарушений зрения, пальчиковые игры) – ежедневно						
		ООД Физкультура						
		2 раза в неделю			3 раза в неделю			
		Формирование основ безопасности (ОБЖ, ПДД, ЗОЖ) – 1 раз в неделю						
Проектная деятельность								
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
<b>Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие ОПДО «Теремок» Фатхи О.Г., Моторика и сенсорики. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие</b>		Досуги, развлечения - 1 раз в месяц						
		Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук						
								Подготовка руки к письму

#### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### Трудовое воспитание

Наименование программы	Содержание	Реализация						
		Обязательная часть						
Примерная ОПДО «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы	Стр. 38-65	Вторая группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовит.	
		ОД в РМ/СДД						
		Социализация - ежедневно						
		Воспитание КГН - ежедневно	Трудовое воспитание – ежедневно					
		Самостоятельная деятельность детей в центрах развития – ежедневно						
Проектная деятельность								

#### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

**Ценности – культура и красота.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### Художественно-эстетическое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация						
		Вторая группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовит.	
<b>Обязательная часть</b>								
Примерная ОПДО «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы	Стр. 103-130		ОД в РМ/СДД					
			Театрализованная деятельность – 1 раз в неделю					
			ООД Рисование					
			1 раз в неделю			2 раза в неделю		
			ООД Лепка					
			1 раз в неделю		1 раз в 2 недели			
				ООД Аппликация				
				1 раз в 2 недели				
			ООД Музыка					
			2 раза в неделю					
		Проектная деятельность						
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие к ОПДО «Теремок»		Музыкально-художественная деятельность – 1 раз в неделю						
Лыкова И.А., Петрова Е.В.		Художественно-поисковая деятельность – 1 раз в неделю						

Художественно-дидактические игры для малышей к ОПДО «Теремок» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй, третий год жизни. Методическое пособие к ОПДО «Теремок»	
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие к ОПДО «Теремок»	Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю

## 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольных групп, в которых строится воспитательная работа.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования и воспитания детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МКОУ.

### Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка

№	Вторая группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Основные направления и формы взаимодействия с семьей</b>						
<i>Взаимопознание и взаимоинформирование</i>						
1		Общее родительское собрание				
2		Размещение информации на сайте учреждения, в социальных дошкольных группах				
3		Анкетирование родителей				
4		Стеновая информация				
5		Дни открытых дверей				
<i>Психолого-педагогическое просвещение родителей</i>						
6		Групповые родительские собрания				
7		Дистанционное обучение				
8		Индивидуальные и групповые консультации, рекомендации				
9		Игротеки, практикумы, мастер-классы				
10		Клубы заинтересованных родителей				
11		Консультативно-методический центр (КМЦ)				
<i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i>						
12		Детско-родительские проекты				
13		Акции, выставки, флеш-мобы				
14		Досуги, развлечения, праздники				

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада дошкольных групп, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

#### **3.2 Взаимодействия взрослого с детьми**

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий основано на принципе тематического планирования и учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах (с 2 до 8 лет), что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>4 неделя августа – 1 неделя сентября</b>				
Детский сад	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний
<b>2-4 неделя сентября</b>				
Осень				
<b>1-2 неделя октября</b>				
Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
<b>3 неделя октября – 2 неделя ноября</b>				
Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
<b>3 неделя ноября – 4 неделя декабря</b>				
Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
<b>1 – 4 неделя января</b>				
Зима				
<b>1 неделя февраля – 1 неделя марта</b>	<b>1 -3 неделя февраля</b>			
Мамин день	День защитника отечества			
	<b>4 неделя февраля – 1 неделя марта</b>			
	8 марта		Международный женский день	
<b>2 - 4 неделя марта</b>				
Народная игрушка	Знакомство с народной игрушкой	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
<b>1 – 4 неделя апреля</b>		<b>1 -3неделя апреля</b>	<b>1 -2 неделя апреля</b>	
Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
<b>1 – 4 неделя мая</b>		<b>4 неделя апреля – 1 неделя мая</b>	<b>3 неделя апреля – 1 неделя мая</b>	
Лето		День Победы	День Победы	День Победы
		<b>2-4 недели мая</b>		
		Лето		До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

Тематический подход позволяет оптимально вводить региональные и этнокультурные особенности, учитывать специфику дошкольных групп и образовательные потребности участников образовательных отношений. Содержание темы отражается в подборе материалов для центров детской активности в возрастных группах.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Оборудование дошкольных групп отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Пространство возрастных групп организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс

с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и отражает ценности, на которых строится программа воспитания:

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Примерное содержание центров детской активности по направлениям развития интегрировано с соответствующим пунктом организационного раздела ООП ДО.

### **3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольных групп и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

*На уровне воспитывающих сред:* предметная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольных групп обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных группах, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником

(субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Программа разработана с учётом следующих нормативных и нормативно-методических документов.

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

### 3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план мероприятий по воспитанию гармонично развитой личности ребёнка строится на основе базовых ценностей и включает в себя основные направления воспитательной работы.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
<b>Ценности Родина и природа</b>		
<b>подпроект «Природа»</b>		
Детско-родительские проекты «Мое Зауралье»	Февраль	Воспитатели
Мастер-класс «Мода из отходов»	Апрель	Педагог-психолог
<b>подпроект «Мой край родной, тобой люблюсь!»</b>		
Краеведческая шкатулка «Неизвестные страницы истории родной земли»	Февраль	Библиотекарь Лесниковской библиотеки Старший воспитатель
Видеопанорама «Достопримечательности Курганской области»	Февраль	Воспитатели
Краеведческие посиделки «Родной земли многоголосье» (встречи с людьми творческих профессий)	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>подпроект «Я – патриот!»</b>		
Литературно-музыкальный вечер «В единстве наша сила!»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Праздник с элементами квест-игры «Они ковали победу!»	Май	Специалисты Воспитатели
Экскурсия в Лесниковскую сельскую библиотеку, к обелиску «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май	Библиотекарь Лесниковской библиотеки Старший воспитатель
Акция «Красная гвоздика», «Голубь мира»	Июнь	Воспитатели

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Социальное направление воспитания</b>		
<b>Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества</b>		
<b>подпроект «Добродетель»</b>		
Детско-родительский проект «Наши любимые питомцы»	Сентябрь	Педагог-психолог Воспитатели
Акция «Волонтёры»	В течение года	Старший воспитатель
<b>подпроект «Коммуникация»</b>		
Семинар-практикум «Бесконфликтное общение»	Декабрь	Педагог-психолог
Клубный час «Профессии наших родителей»	Апрель	Старший воспитатель
Квест-игра «Ключи от города»	Июнь	Педагог-психолог
<b>подпроект «Толерантность»</b>		
Клубный час «Как встречают Новый год?»	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Виртуальное путешествие «Мы – дети Земли»	Декабрь	Воспитатель по ИЗОдеятельности
<b>подпроект «Самооценка»</b>		
Семинар-практикум «Я смогу!»	Январь	Педагог-психолог
Районные творческие конкурсы, фестивали, форумы	В течение года	Директор Кетовского ДЮЦ
Лекция «Учимся понимать ребенка»	Январь	Педагог-психолог

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
<b>Ценность здоровья</b>		
<b>подпроект «Физкультура»</b>		
Акция «На зарядку становись!»	Сентябрь	Воспитатели
Военно-спортивная игра «Зарница»	Июнь	Воспитатели
<b>подпроект «Питание»</b>		
Вебинар «Секреты правильного питания»	Октябрь	Педагог-психолог
Детско-родительский проект «Во-питание»	Март	Педагог-психолог Воспитатели
Видео-конкурс «Едим дома»	Март	Воспитатели
<b>подпроект «Спорт»</b>		
Флеш-моб – спортивный видеоролик «Быть здоровым – это стильно!»	Октябрь	Воспитатели
Совместный досуг «Выходной на лыжах»	Январь	Воспитатели
Детско-родительский проект «Мой любимый вид спорта»	Январь	Воспитатели
<b>подпроект «Гигиена»</b>		
Лаборатория чистоты	В течение года	Воспитатели
<b>подпроект «Валеология»</b>		
Лекционный час «Резервы детского организма»	Февраль	Педиатр Лесниковской поликлиники
<b>подпроект «Медицина»</b>		
Лекционный час «Профилактика вирусных заболеваний»	Октябрь	Медицинская сестра Лесниковской поликлиники
Проект «Целебная сила музыки»	Октябрь	Музыкальный руководитель
<b>подпроект «Вредные привычки»</b>		
Круглый стол «Посеешь привычку – пожнешь характер»	Декабрь	Воспитатели
<b>подпроект «Психологическое здоровье»</b>		
Тренинг «В гармонии с собой»	Ноябрь	Педагог-психолог
Вебинар «Эмоции моего ребенка»	Ноябрь	Педагог-психолог
Союз единомышленников «Профилактика компьютерной зависимости»	Ноябрь	Педагог-психолог
Семинар-практикум «Кризис трех лет»	Ноябрь	Педагог-психолог
Мастер-класс «Вкусный букет для мамы»	Ноябрь	Педагог-психолог

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Познавательное направление воспитания</b>		
<b>Ценность знания</b>		
<b>подпроект «Вначале было слово»</b>		
Детско-родительский клуб «Читай-ка»	В течение года	Воспитатели
Флешмоб «Колосок#Читающий»	Март	Воспитатели
Экскурсия «Первые шаги в библиотеку»	Октябрь	Библиотекарь Лесниковской библиотеки
<b>подпроект «Моя история»</b>		
Мини-музей «Долгожитель» семьи (книга, игрушка,...)	Октябрь	Воспитатели
С днем рождения, детский сад	Октябрь	Заместитель директора по ДО Воспитатели
Детско-родительский проект «Генеологическая карта моей семьи»	Май	Воспитатели
<b>подпроект «Туризм»</b>		
Лекционный час «Отдых на природе»	Сентябрь	Инспектор по основной деятельности ПЧ №27 по охране Кетовского района Преподаватель Кетовского ДЮЦ

Спортивно-познавательная программа «Лесные робинзоны»	Сентябрь	Специалисты Воспитатели
Детско-родительский проект «Туризм – это интересно»	Сентябрь	Воспитатели
<b>подпроект «Сам себе режиссер!»</b>		
Мастер-класс «В ногу со временем. Цифровые технологии»	Сентябрь	Учитель-логопед
Видео репортаж «Отдыхаем всей семьей!»	Сентябрь	Воспитатели
Видео-уроки «Вместе с мамой вышиваем, вместе с папой мастерим!»	Март	Воспитатели

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Трудовое направление воспитания Ценность труда</b>		
Детско-родительский проект «Веселая грядка»	Апрель-Июнь	Воспитатели
Акция «Аллея добрых дел»	Май	Заместитель директора по ДО
Клубный час «Профессии наших родителей»	Апрель	Старший воспитатель
Десант чистоты и порядка «Зеленая планета»	Сентябрь Апрель	Заместитель директора по ДО Воспитатели

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Этико-эстетическое направление воспитания Ценности культуры и красоты</b>		
<b>подпроект «Искусство»</b>		
Тематический вечер «Шутка в музыке»	Апрель	Музыкальный руководитель
Театральный фестиваль «Театральные ступеньки»	Март	Воспитатели
Совместный пасхальный концерт «Музыкой озаряя души» обучающихся ДМШ и воспитанников дошкольных групп для жителей поселка	Апрель	Директор ДМШ
Выставки детских творческих работ «Осенние пейзажи», «Новогоднее настроение», «Весенняя капель», «Летний вернисаж»	Сентябрь - июнь	
<b>подпроект «Домашний кинотеатр»</b>		
Фестиваль «Мульти-пульти»	Январь	Учитель-логопед воспитатели
Детско-родительский клуб «Мир детского кино»	В течение года	Воспитатели

## ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Срок проведения	Возрастная группа				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Сентябрь</b>	Музыкальное развлечение «Веселые зверята»	«В гостях у игрушек» забавы	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»
<b>Октябрь</b>	Музыкальное развлечение: «Осень в гости просим»	Праздник «Осень»	Праздник «Осень»	Праздник «Осень»	Праздник «Осенняя сказка»
<b>Ноябрь</b>	Музыкальное развлечение «Мы любим петь и танцевать»	Вечер музыкально-дидактических игр «Кто в домике живет?»	Праздник «День Матери»	Праздник «День матери»	Тематическое развлечение «Пусть всегда будет мама»
<b>Декабрь</b>	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новогоднее приключение в подводном царстве»	Праздник «Новый год»
<b>Январь</b>	Музыкальное развлечение: "Елочка в лесу"	Спортивный праздник «В гостях у Зимушки-Зимы»	Тематическое развлечение Правила, по которым мы живём «Весёлое путешествие в Страну вежливости»	Развлечения «Прощание с елочкой» «Зимнее путешествие»	Развлечение «Прощание с елочкой»
<b>Февраль</b>	Музыкальное развлечение: «Танцуем с Ваней, слушаем, играем»	Музыкально - валеологический досуг «Путешествие по королевству «Будь здоров»»	Ты не бойся, мама!» вечер, посвященный «Дню Защитника Отечества»  Фольклорный вечер «Масленица»	Праздник «23 февраля - День защитника Отечества»	Праздник «23 февраля - День защитника Отечества»  Фольклорный вечер «Масленица»
<b>Март</b>	Музыкальное развлечение «Маму поздравляют малыши»	Праздник «Мама милая моя!»	Праздник «8 Марта»	Праздник «Мамин праздник»	Праздник «8 марта»
	Театральный фестиваль «Театральные ступеньки»	Театральный фестиваль «Театральные ступеньки»	Театральный фестиваль «Театральные ступеньки»	Театральный фестиваль «Театральные ступеньки»	Театральный фестиваль «Театральные ступеньки»
<b>Апрель</b>	Музыкальное развлечение «Веселые музыканты»	Праздник «Весна»	Фольклорный вечер «Любимые народные игры»	Праздник «Весна»	Праздник «Природа - чудесница»
<b>Май</b>	Музыкальное развлечение «Лесной концерт»	Музыкально - экологический досуг «Путешествие капельки»	Патриотическая акция «Ваш подвиг не забудем никогда!»	Патриотическая программа «Дети войны»	Литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто»
	Театральное представление «Кто в чемодане?»	«Мы играли, пели, танцевали!» Вечер любимых песен, игр, танцев	Концерт «Веселые ритмы»	Фольклорный вечер «Любимые народные игры»	Выпускной

Пронумеровано, прошнуровано  
и закреплено печатью  
27 (двадцать семь) страниц  
директор МКОУ «Лесниковский лицей имени  
Героя России Тюнина А.В.»  
\_\_\_\_\_ Г.В. Гордиевских