

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.23г.

Утверждаю
И.о. директора лицея
_____ О.В. Павлова
Приказ № №Б1-143 от 30.08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Чернакова Надежда Михайловна
по внеурочной деятельности «Я и мое Отечество»
для учащихся 5-6 класса

Паспорт программы

ФИО, должность разработчика(ов) программы	Чернакова Надежда Михайловна, педагог дополнительного образования
Полное наименование образовательного учреждения	МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.»
Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Название объединения	«Я и мое Отечество»
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности	Комплексная
Направленность	На развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине
Вид программы	Профильная
Возраст обучающихся	11-1 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов	2 часа
Уровень освоения программы	Базовый
Цель программы	Социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа школьного кружка «Я и мое Отечество» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил - СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующих до 2027 года;

- Устава МБОУ ДО «Кетовский детско-юношеский центр».

. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе (далее-ДООП) является локальным нормативным актом МБОУ ДО «Кетовский детско-юношеский центр» (далее - Учреждение) и представляет собой комплекс основных характеристик образования и комплекс организационно-педагогических условий.

В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы выделить нравственные нормы и ценности. Поэтому основная задача

образования и воспитания — возрождение духовно-патриотического самосознания, пробуждение интереса к национальной культуре, формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям, традициям своего народа, воспитание гражданственности, патриотизма.

Нацеленность на духовно-нравственное, патриотическое воспитание формирование гражданственности, потребности творить и самосовершенствоваться продиктована социальным заказом: обществу нужна личность с богатым духовным, нравственным потенциалом, способная к творчеству, обладающая высокой культурой и гражданской ответственностью, патриот;

ФГОС, предполагающим достижение современного национального воспитательного идеала.

Программа внеурочной деятельности “Я и мое Отечество” по

духовно-нравственному направлению разработана для обучающихся 5-6 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

В школе созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Воспитательно-образовательный процесс в основной школе *направлен* на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества. Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих **задач:**

1. Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
2. Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
3. Создание условий для нравственного самовыражения личности.

1.3 Планируемые результаты

При проведении занятий в рамках данной программы предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового

содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные данной программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению обучающимися *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностные

В процессе освоения Программы обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Метапредметные

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) Программа предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения)

необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Результаты

Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками обучающимися.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

В основе программы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит **системно-деятельностный** подход, благодаря которому формируются **базовые ценности**: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, семья, нравственность, здоровье, творчество, труд, экология, наука, образование, интеллект, искусство.

Механизм реализации программы

Программа рассчитана на 1 год и реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 5-6 классов.

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- о игровую,
- о творческую,
- о досуговую,
- о коммуникативную,
- о проектную
- о социально значимую,
- о поисковую.

Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные занятия.

Игровая деятельность: Деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование. Творческая: Конкурс, турнир, творческая мастерская.

Досуговая: Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, прогулка,

праздник Коммуникативная: Публичные презентация, аукцион, беседа, устный журнал, библиотечный

урок

Проектная: Реализация коллективных и групповых

проектов. Издательская: Написание статей, фоторепортажи, издание спецвыпусков

Социально-значимая: Акции «Ветеран живет рядом», уроки Памяти, благоустройство окружающей среды, благотворительная деятельность.

Поисковая: Архивная работа, Музейный урок, экскурсия.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Формы работы:

коллективная, групповая, индивидуальная

Часов в неделю: 2 часа

Часов в год: 68 часов

Место проведения занятий: учебные кабинеты школы, учреждения дополнительного образования, музеи, библиотека.

Техническое оснащение образовательного процесса: наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, живой природы, социальных явлений), аудио/видео аппаратура (музыкальный центр, телевизор), мультимедийная техника (ноутбук, проектор, колонки).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.-с активной жизненной и гражданской позицией; уважающий историческое прошлое нашего народа;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга.

2.1 Календарно -тематический план.

№	Тема занятий	Всего часов	Аудиторные	Внеаудиторные	Форма организации занятий
1	“Здравствуй школа”	1	1		игра
2	Страна книг (Экскурсия в библиотеку)	2		2	библиотечный урок
3	“Москва -столица нашей Родины”	2	2		библиотечный урок
4	История праздника “День народного единства”	2	1	1	Беседа Викторина
5	“История школы в лицах и фактах”	2		2	Экскурсия в музей
6	Конкурс знатоков “Я знаю Конституцию РФ”	2	2		Конкурс
7	Права и обязанности гражданина России.	2	2		Беседа
8	“Что такое уважение”	2		2	Библиотечный урок
9	“Пусть царит на земле доброта”	2	2		Беседа
10	Герои моей страны	2	2		Беседа
11	Урок мужества “Служить России суждено тебе и мне”	2		2	Библиотечный урок
12	Конкурс на лучшего знатока ПДД	2		2	Конкурс
13	“Красивые и некрасивые поступки”	2	2		Беседа
14	“Я и мое здоровье”	2	2		Беседа
15	Трудовой десант	2		2	
16	Сделай своими руками	2	2		
17	Природа моего края. Конкурс “Юный эрудит”	2		2	
18	“Чуло Рождества”	2		2	
19	Рыцарский турнир	2		2	
20	“Ветеран живет рядом”	2	1	1	Акция
21	Неделя добра	2		2	Акция
22	“Что такое милосердие”	2	1	1	Акция
23	“Уроки доктора Айболита”	2		2	Поход в медпункт
24	“Слагаемые здоровья”	2	2		Урок - презентации
25	Конкурс рисунков “Я и мое здоровье”	2	2		Конкурс
26	День птиц	2		2	Акция
27	Проводы зимы	2		2	праздник
28	“Славим руки	2	2		праздник

	матери”				
29	Скромность и тщеславие.	2	2		беседа
30	Экскурсия в музей	2		2	экскурсия
31	“Пусть царит на земле доброта”	2	2		беседа
32	Беседа “Почетная профессия-защищать Родину”	2	2		праздник с папами
33	“Планета-наш дом, сбереги ее”	2		2	презентации
34	Рыцарский турнир	3		3	
	ВСЕГО ЧАСОВ	68	30	38	

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

Второй уровень результатов — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На

третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

Список литературных источников: Литература для учителя

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
7. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
8. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации ./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
9. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
10. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 2007. – 107 с.
11. Шилова М.И., Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005